

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 18»
Протокол
от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ
от «1» сентября 2023 г. № 207
Директор МБОУ «СОШ № 18»
муниципального образования
города Братска
_____ С.А. Солодовник

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 34»
Протокол
от «31» августа 2023 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ
от «01» сентября 2023 г. № 178
Директор МБОУ «СОШ № 34»
муниципального образования
города Братска
_____ Т.А. Филиппова

**СОВМЕСТНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)**

Срок реализации: 4 года

Содержание	Страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (с задержкой психического развития)	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (с задержкой психического развития)	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	13
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	13
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО	13
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	13
2.5. Программа коррекционной работы	13
2.6. Программа внеурочной деятельности	28
3. Организационный раздел	28
3.1. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую область, направления внеурочной деятельности	28
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (для обучающихся с задержкой психического развития)	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» муниципального образования города Братска (далее – МБОУ «СОШ № 18») составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

С учетом:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Цель и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Братска.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным **средством** реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР (при наличии).

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для обеспечения освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов образовательных организаций.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС),

выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К *общим* потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (с задержкой психического развития)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и разделу 1.2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (с задержкой психического развития)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогов. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Содержание оценки:

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Критерии оценки:

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Процедуры и состав инструментария оценивания:

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Форма представления результатов: внутренняя экспертиза.

Условия и границы применения системы оценки образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы педагоги опираются на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным **объектом** оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие **положительной динамики обучающихся в интегративных показателях**, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить в случае необходимости коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются следующие формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне образования), выступает оценка

достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся соответствует разделу 2.1. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18».

2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствует разделу 2.2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18».

Курсы коррекционно-развивающей области прописаны в п.3.1. раздела 3 настоящей АООП НОО.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО соответствует разделу 2.3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует разделу 2.4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18».

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы **направлена на обеспечение:**

- развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.;

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Перечень работы включает в себя:

1. Логопедический блок (МБОУ «СОШ № 34»)
2. Дефектологический блок (МБОУ «СОШ № 34»)
3. Психологический блок (МБОУ «СОШ № 18»)
4. Социальный блок (МБОУ «СОШ № 18»)
5. Предметно-образовательный блок (МБОУ «СОШ № 18»)

Содержание определяется по каждому перечню отдельно.

Логопедический блок (МБОУ «СОШ № 34»)

Цель: Создание системы условий, способствующих успешной коррекции речевых нарушений, восполнению фонологического дефицита, совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактике и коррекции нарушения чтения и письма, развитию коммуникативных навыков.

Ответственные: Учитель-логопед (МБОУ «СОШ № 34»)

План:

№	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Сроки
<i>Диагностическое</i>		
1.	Ранняя диагностика речевых нарушений и анализ причин недоразвития устной и письменной речи.	В начале года
2.	Системный разносторонний контроль и оценка динамики развития всех уровней речи, навыков звукового анализа и синтеза, внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут.	В течение года

3.	Сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса, установление положительной динамики в развитии всех уровней речи.	В конце года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Системное воздействие на речевую деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленную на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие лексики, грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия, графо-моторных навыков.	В течение года
	Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	
2.	Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).	
<i>Консультационное</i>		
1.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	В течение года
2.	Помощь родителям (законным представителям) в вопросах применения приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.	
3.	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по запросам.	
<i>Просветительское</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями логопедического воздействия и повышения грамотности в вопросах логопедии.	В течение года

Дефектологический блок (МБОУ «СОШ № 34»)

Цель: Создание системы условий, способствующих успешной коррекции речевых нарушений, восполнению фонологического дефицита, совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактике и коррекции нарушения чтения и письма, развитию коммуникативных навыков.

Ответственные: Учитель-дефектолог

План:

№	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Сроки
<i>Диагностическое</i>		
1.	Своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО ЗПР	В течение года

2.	Проведение комплексного обследования.	В начале года
3.	Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.	В течение года
4.	Сравнение достижений обучающегося с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса. Мониторинг развития высших психических функций.	В конце года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ЗПР.	
<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие графических навыков.	В течение года
2.	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.	
3.	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.	
4.	Развитие универсальных учебных действий (личностных, метапредметных).	
<i>Консультационное</i>		
1.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	В течение года
2.	Помощь родителям (законным представителям) в вопросах применения приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.	
3.	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по запросам.	
<i>Просветительское</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями работы учителя-дефектолога.	В течение года

Психологический блок

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

Ответственные: Педагог-психолог (МБОУ «СОШ № 18»)

План:

№	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Сроки
<i>Диагностическое</i>		

1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
2.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития УУД.	В течение года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Системное воздействие (внеурочная деятельность) на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	В течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).	
<i>Консультационное</i>		
1.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	В течение года
2.	Помощь родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	Консультирование школьников по запросам.	
<i>Просветительское</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	В течение года

Социальный блок (МБОУ «СОШ № 18»)

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Ответственные: Социальный педагог

План:

№	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Сроки
<i>Диагностическое</i>		
1.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания.	По плану
2.	Собеседование с участниками образовательных отношений для	

	выявления потребностей в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.	
<i>Образовательное</i>		
1.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	В течение года
2.	Групповая работа в микросоциуме.	
<i>Консультационное</i>		
1.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав и обязанностей.	В течение года
<i>Социально – правовое</i>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, семьи и педагогов.	В течение года

Предметно-образовательный блок (МБОУ «СОШ № 18»)

Цель: Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные: Учитель-предметник

План:

№	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Сроки
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	По плану
2.	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3.	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.	В течение года
4.	Обеспечение участия детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.	В течение года
5.	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	По плану
6.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
Формы деятельности учителей-предметников		
1.	Наблюдение за обучающимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	В течение года
2.	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей (законных представителей) в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	

Планы реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, представлены в Приложении к АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Система комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся

Диагностика учителя-логопеда (МБОУ «СОШ № 34»)

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т. А., Ахутина Т. В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

Логопедическая диагностика обучающихся проводится последующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- сформированности умения работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированности лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Для изучения данных видов деятельности детям предлагаются следующие методики:

Направление диагностического обследования	Название методики	Автор
Состояние устной речи и Подвижности артикуляционного аппарата	Тестовая методика диагностики устной речи	Т. Ф. Фотекова
Обследование импрессивной и экспрессивной речи. Обследование устной речи	Программа для интерактивной экспресс-диагностики «Логоблиц»	Компьютерное Исследование (Мерсибо)
Диагностика моторики	Динамический праксис Тест «Кулак-ребро-ладонь» Тест «Он ел суп»	А. Р. Лурия Л. А. Венгер
Диагностика нарушения чтения. Диагностика письма	Программа для интерактивной экспресс-диагностики «Логоблиц Школа»	Компьютерное Исследование (Мерсибо)
	Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников	Т. В. Ахутина О. Б. Иншакова

Диагностика учителя-дефектолога (МБОУ «СОШ № 34»)

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

2. Забрамная С.Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.

4. Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию» (Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ)

5. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников.

1. Наблюдение

Компоненты	Оценка	Начало года	Конец года
Контакт	1 - в контакт не вступает 2 - контакт формальный 3 - в контакт вступает с трудом, не проявляет заинтересованности 4 - контакт избирательный 5 - легко устанавливает контакт		
Эмоциональная сфера	1 - пассивный(-ая), вялый(-ая), инертный(-ая) 2 - повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность 3 - колебания настроения, эмоциональная лабильность 4,5 - активный(-ая), бодрый(-ая), эмоционально стабилен(а)		
Средства общения	1 - общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком 2 - общение посредством движений тела, головы, улыбки, голоса 3 - общение посредством дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда 4 - общение посредством аморфных слов-корней, жестов 5 - вербальные средства общения		
Использование жестов и мимики	1 - не использует жесты и мимику 2 - показывает нужное конкретной демонстрацией действия, прикосновением к объекту 3 - показывает объекты на расстоянии, показывает жестом желаемое 4 - использует жесты и мимику 5 - использует сложную мимику и жесты		

2. Обследование моторной сферы

Компоненты	Оценка	Начало года	Конец года
Общая моторика 1. Попрыгать на двух ногах. 2. Потопать ногами и похлопать руками одновременно. 3. Поймать брошенный мяч (несколько раз).	5 - все параметры в N 4 - все параметры близко к N 3 - выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении 2 - выполняет движения неточно, нескоординировано, испытывает трудности при переключении 1 - движения не выполняет		
Оптико-кинестетическая организация движений 1. Сложить 1й и 2й палец в кольцо. 2. Вытянуть 2й и 5й пальцы (коза). 3. Пальчики здороваются.	5 - все параметры в N 4 - все параметры близко к N 3 - выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении 2 - выполняет движения неточно, нескоординировано, испытывает трудности при переключении 1 - движения не выполняет		
Зрительно-пространственный гнозис 1. Показать левую, правую руку (ногу). 2. Показать предметы, которые находятся: сзади, впереди, вверху, внизу.	5 - N 4 - допускает ошибки, но исправляет при повторном показе 3 - путается, выполняет задания неуверенно, с ошибками 2 - выполняет задания неправильно 1 - задания не выполняет		
Графические навыки 1. Умение держать карандаш. 2. Проведение прямых горизонтальных и вертикальных линий. 3. Рисование геом. фигур (круг). 4. Рисование волнистых и ломаных линий.	5 - N, выполняет задания самостоятельно, точно 4 - задания выполняет с недостаточным нажимом, нет четкости линий 3 - выполняет задания с ошибками 2 - выполняет задания неправильно 1 - задания не выполняет		
Ведущая рука: правша			

3. Обследование психофизических процессов

Компоненты	Оценка	Начало года	Конец года
Конструктивный праксис			
2. Собери матрешку 4х составную. 3. Построй фигуру из палочек: «стульчик»(4 п.). 4. Сложи кубики с	5 - выполняет задания самостоятельно 4 - выполняет задания с помощью педагога 3 - выполняет задания по образцу		

картинками из 4частей.	2 - выполняет задания по подражанию 1 - не выполняет задания		
Внимание			
1. <i>Объем</i> (4-5 предметов)	5 - объем выше N 4 - объем в N 3 - объем 1/2 N 2 - объем ниже 1/2 N 1 - задания не выполняет		
2. <i>Устойчивость</i> «Переплетенные линии». (15-20 мин)	5 - равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок 4 - без ошибок, время в пределах 1,5-2 минут 3 - 3 и более ошибки за то же время - большое число ошибок 1 - задания не выполняет		
3. <i>Концентрация</i> Найти в рисунке контуры Известныхизображений.	4, 5 - без ошибок 3 - 3 и более ошибки 2 - большое число ошибок 1 - задания не выполняет		
Восприятие			
1. <i>Слуховое</i> Дифференциация звучащих игрушек: - колокольчик и свисток - бубен и молоточек.	5 - N 4 - допускает одну ошибку при дифференциации звучащих предметов и воспроизведении ритма 3 - дифференцирует звучащие предметы, воспроизводит ритм с большим количеством ошибок и исправлений 2 - не дифференцирует звучащие предметы, не воспроизводит ритм 1 - не выполняет задания		
2. <i>Зрительное</i> <u>Красный, зеленый, желтый</u> - подбери предмет такого же цвета; - покажи цвет, который назовет педагог. <u>Круг, треугольник, квадрат</u> - покажи форму, которую назовет педагог; - подбери предмет такой же формы.	5 - N 4 - подбирает и показывает предмет с одной ошибкой 3 – подбирает предмет, но не показывает 2 – не подбирает, не показывает предмет 1 – не выполняет задания		
3. <i>Тактильное</i> Угадай предмет на ощупь. (4-5 предметов)	5 - N 4 - узнает предметы, но допускает одну ошибку 3 - узнает не все предметы, допускает ошибки 2 - не узнает предметы		

	1 - не выполняет задания		
4. <i>Пространственное</i> Определи Местонахождение предмета (высоко - низко, слева - справа, впереди – сзади).	5 - N 4 - определяет, но допускает одну ошибку 3 - определяет, но не все, допускает ошибки 2 - не определяет 1 - не выполняет задания		
5. <i>Восприятие времени</i> - соотнесение события со временем его происшествия - части суток - времена года.	5- N 4 - соотносит, но допускает одну ошибку 3 - соотносит не все, допускает ошибки 2 - не соотносит события со временем его происшествия 1 - не выполняет задания		
Память			
1. <i>Зрительная, образная</i> Запомни изображения и Расположение предметов. (4-5 предметов)	5 - N 4 - запоминает, но допускает одну ошибку 3 - объем запоминания 1/2 N 2 - объем запоминания ниже 1/2 N 1 - не выполняет задания		
2. <i>Слуховая</i> - запомни слова (4-5 слов) - запомни звуки. (4-5 звуков)	5 - N 4 - запоминает, но допускает одну ошибку 3 - объем запоминания 1/2 N 2 - объем запоминания ниже 1/2 N 1 - не выполняет задания		
Мышление			
1. <i>Анализ</i> «Четвертый лишний» (наглядно«Простые обобщения»).	5 - N 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет 3 - выполняет задания по образцу 2 - выполняет задания неправильно 1 - не выполняет задания		
2. <i>Синтез</i> «Разрезная картинка» (из 4 частей без образца, из 6 по образцу).	5 - N 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет 3 - выполняет задания по образцу 2 - выполняет задания неправильно 1 - не выполняет задания		
3. <i>Обобщение</i> Назови одним словом все предметы на картинке (наглядно и на слух): игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи.	4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет 3 - выполняет задания по образцу 2 - выполняет задания неправильно 1 - не выполняет задания		
4. <i>Сравнение</i> Сравни картинки (самый маленький, самый высокий,	5 - N 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет 3 - выполняет задания по образцу		

самый низкий).	2 - выполняет задания неправильно 1 - не выполняет задания		
5. <i>Серияция</i> По величине.	5 - N 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет 3 - выполняет задания по образцу 2 - выполняет задания неправильно 1 - не выполняет задания		
6. <i>Систематизация</i> Найди место предмета в пустом окошке.	5 - N 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет 3 - выполняет задания по образцу 2 - выполняет задания неправильно 1 - не выполняет задания		

Уровни развития мыслительной деятельности детей с ЗПР

I уровень - уровень возрастного соответствия.

Ребенку по возрасту и уровню развития задание доступно. Однако у разных детей качественные характеристики при его выполнении значительно различаются.

Подуровень А - достаточное возрастное соответствие. Большинство оценок по исследуемому параметру соответствуют оценке «четыре», т.е. исследуемый параметр находится в пределах «возрастной нормы». Для установления подуровня А допускается половина оценок со значением «три».

Подуровень Б - среднее возрастное соответствие. Большинство исследуемых параметров находятся в интервале «два» балла.

Подуровень В - низкое возрастное соответствие. Большинство оценок исследуемых параметров находятся в интервале «один – два» балла.

II уровень - возрастное несоответствие 1-й степени.

На втором уровне детям предлагаются более легкие задания, которые обычно доступны детям на один год моложе.

Подуровень А - слабо выраженное возрастное несоответствие. Большинство оценок по исследуемому параметру лежат в диапазоне «четыре-три» балла.

Подуровень Б - средне выраженное возрастное несоответствие. Большинство оценок по исследуемому параметру лежат в диапазоне «один – два».

III уровень - возрастное несоответствие 2-й степени.

Это уровень значительного ниже возрастного несоответствия. На третьем уровне детям предлагаются задания, которые обычно доступны детям на два возраста ниже, при этом балльная оценка уже не имеет значения. В протоколе отмечается только качественная характеристика решения задания.

Таким образом, мы получаем качественно-количественную характеристику развития отдельных показателей психических функций и можем выявить, насколько уровень развития ребенка соответствует возрастным возможностям. Такой подход позволяет оценить:

- реальный уровень психического развития;
- степень отставания в развитии по разным показателям;
- оценить индивидуальную динамику преодоления задержки психического развития;
- выделить наиболее критические показатели;
- построить профили индивидуального развития.

Переход ребенка с одного уровня на следующий или на несколько уровней за определенный период времени и будет определять динамику его индивидуального развития с учетом естественного взросления (т.е. шкала оценки психического развития скоррелирована относительно возраста).

Диагностика педагога-психолога (МБОУ «СОШ № 18»)

1. Диагностика познавательной сферы

Изучаемые психические процессы		Методики	Возраст
Внимание	Концентрация Устойчивость Распределение	Корректирующая проба Бурдона (модификация Чередниковой)	С 5 до 8 лет
		Корректирующая проба(модификация Иванова- Смоленского, Анфимова, Ландольта)	С 8 лет и старше
	Переключение	Таблицы Шульте	С 10 лет и старше
	Объем	Красно-черная таблица Горбова, Платонова, Марищука, Сысоева	С 10 лет и старше
Память	Слуховая Зрительная Моторно-слуховая Зрительно-слухо- моторная	Изучение типа памяти	С 8 лет и старше
	Объем кратковременной памяти	Повторение цифр Д. Векслера	С 5 до 14 лет
Мышление	Анализ Синтез Сравнение Обобщение Классификация и др.	Экспресс-методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене (модификация Чупрова, Переслени)	7-8 лет
		Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене (модификация Мастюкова, Чупрова, Переслени)	8-10 лет
		Групповой интеллектуальный тест (адаптация М.К. Акимова)	С 11 лет

2. Диагностика мотивации

Название	Цель	Автор
«Метод оценки школьной мотивации»	Определение уровня мотивации обучения в начальной школе	Лусканова Н. Г

3. Диагностика личности

Название	Цель	Автор
Тест Кеттелла, детский вариант	Оценка индивидуально-психологических особенностей личности	Адаптирован Э.М. Александровской
Тест Люшера	Определение актуального эмоционального состояния, уровня стресса	Модификация Собчик Л. Н.

Основные направления коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития

обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Планируемые результаты

Планируемыми результатами специальной поддержки освоения АООП НОО выступают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Механизмы реализации программы

Реализация указанных направлений по специальной поддержке обучающихся с ЗПР обеспечивается наличием в образовательной организации специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк утверждается приказом директора.

Сетевое взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 18» со специалистами МБОУ «СОШ № 34» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ЗПР и включает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Корректировка коррекционных мероприятий

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.6. Программа внеурочной деятельности соответствует разделу 3.2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18». Время, отводимое на внеурочную деятельность обучающегося с ОВЗ, составляет за четыре года до 1350 часов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую область, направления внеурочной деятельности

Учебные планы на каждый год обучения представлены на официальном сайте www.school18.bratsk.ru.

Количество учебных занятий за 4 учебных года - 3039 часа.

Учебный план начального общего образования, 5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	132	102	102	102	438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	-	-	68
	Литературное чтение на родном языке*	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	34	-	34

Годовая нагрузка	693	782	782	782	3039
------------------	-----	-----	-----	-----	------

*При отсутствии условий часы распределяются на другие предметы.

Родной язык и Литературное чтение на родном языке распределяются в соответствии с Приказом директора школы при наличии программно-методического обеспечения (в том числе учебников).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются внутренние ресурсы. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность за 4 года, не превышает 1350 часов.

План внеурочной деятельности представлен на сайте школы www.school18.bratsk.ru.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся:

<i>Коррекционно-развивающая работа:</i>	165	170	170	170	675
- учитель-логопед					
- учитель-дефектолог					
- педагог-психолог					
- социальный педагог					
- учитель					

Годовой календарный график

В связи необходимостью внесения изменений в документ каждый учебный год, документ представлен отдельно на официальном сайте школы www.school18.bratsk.ru.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия организованы консультации специалистов, которые не включены в штатное расписание школы (учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует установленным требованиям. Повышение квалификации осуществляется педагогами не реже одного раза в три года. Информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Персональный состав педагогических работников».

Комплектование работников организации осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием организации. Работники принимаются на работу по трудовому договору, осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 18» и действующим законодательством Российской Федерации. Для осуществления отдельных образовательных услуг, в том числе платных, могут привлекаться лица на основе гражданско-правовых договоров. На лиц, работающих в организации, распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия

МБОУ «СОШ № 18» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты начальных классов, иностранных языков, технологии, спортивный зал имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять образовательный процесс.

В МБОУ «СОШ № 18» есть библиотека, включающая электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов обучения. МБОУ «СОШ № 18» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР (7.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. МБОУ «СОШ № 18» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам из расчета 1 ученик на 1 учебник.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации;
- зданию образовательной организации;
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с ЗПР МБОУ «СОШ № 18» соответствует требованиям, предъявляемым к помещениям кабинета педагога-психолога, социального педагога, учебных кабинетов.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с ЗПР МБОУ «СОШ № 34» соответствует требованиям, предъявляемым к помещениям кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В перспективном плане материально-технического оснащения обозначены следующие моменты:

- обеспечение программы коррекционной работы видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных инструментов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; -реализация новой системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; -овладение учебно-методическими информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Федерального

	государственного образовательного стандарта.
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования согласно Приказу Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (Прохождение профессиональной курсовой подготовки не реже одного раза в три года).
Реализация плана научно-методической Работы через постоянно-действующий семинар-практикум «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в деятельности ОО»	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации - по мере необходимости - Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Психолого-педагогические условия	
Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур организации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Качество основной образовательной программы начального общего образования школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации) - Качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК (ВСОКО), качество процесса реализации ВШК (ВСОКО) как ресурса управления) - Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы)
Качество реализации модели организации внеурочной деятельности	- Количество, преемственность программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей(законных представителей) в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности	- Мониторинг по результатам изучения запросов, образовательных потребностей обучающихся и родительской общественности (анкетирование и обучающихся и родителей)
Привлечение представителей	- Мониторинг соответствия основной

совета школы к проектированию и оценке основной образовательной программы начального общего образования	образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Финансовые условия	
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ № 18», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	<ul style="list-style-type: none"> - повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы); - корректировка перечня показателей и критериев оценки качества выполняемых работ педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 18»
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	- соответствие документов требованиям
Материально-технические условия	
Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования обеспечение соответствия материально-технической базы, санитарно-гигиенических условий, обеспечение соответствия условий противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, соответствия информационно-образовательной среды ОУ требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - карта готовности - учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; - учебные кабинеты начальных классов, оборудованные ПК, МФУ, мультимедийными проекторами, устройствами вывода звуковой информации; - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством и пр. - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории мастерские.
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами,	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические материалы по предметам начального общего образования; - УМК по предметам начального общего образования;

наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных, обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	-дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования
Информационно-методические условия	
Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, размещенных на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: -нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; -организационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - кадровое обеспечение; - программно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Информация размещена на сайте -наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы самоанализа по итогам образовательной деятельности за учебный год

Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы размещены на сайте школы <http://school18.bratsk.ru/>.