



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
муниципального образования города Братска
(МБОУ «СОШ № 18»)
Иркутская область
город Братск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»
(уровень начального общего образования)**

**г. Братск
2023**

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №18» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), Попечительского совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №18»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цели воспитания на каждом уровне образования обусловлены возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Цель на уровне начального общего образования - усвоение учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностных ориентиров (знание).

Целевой приоритет: Создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Планируемые результаты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

– осознание Российской гражданской идентичности;

– сформированность ценности самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;

– наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности

– сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

–

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (проведение предвыборных кампаний, дня самоуправления, единых тематических дней).

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,

уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие).

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (проведение мастер-классов к Дню пожилого человека, сотрудничество с советом ветеранов Падунского района, соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»).
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев, театров, экскурсии и выездные мероприятия).
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа школьного спортивного клуба, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах и в здании школы, ежегодная уборка школьной территории).
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Экодвор», раздельный сбор мусора в течение года, сбор макулатуры, организация помощи приюту «Дружок»).
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в б природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей сред действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности и духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания.

Программа воспитания построена на **принципах** гуманизма, ценностного единства и совместности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, совместной деятельности ребенка и взрослого, инклюзивности.

Данные принципы реализуются и в **укладе образовательной организации**, который включает воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной организации способствует формированию ценностей воспитания в личностно-развивающей образовательной среде, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений:

- активная совместная деятельность сообщества: участников образовательных отношений, выпускников, ветеранов педагогического труда, социальных партнеров, окружения, что является олицетворением не только развития личностно-развивающей образовательной среды, но и связи культуры и традиций поколений;

- измененный формат занятий, отличный от традиционных уроков. В фокусе занятий – навыки, которые развиваются в процессе группового взаимодействия и индивидуальных упражнений;

- вовлечение в активную деятельность и повышение мотивации не только воспитанников, но и всего сообщества через разные форматы проведения урочных и внеурочных событий (игры, эксперименты, творческая деятельность, телесные практики, мастер-классы и др.);

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются образовательные события, через которые осуществляется интеграция усилий сообщества;

- важной чертой каждого образовательного события и большинства используемых для воспитания других совместных дел сообщества является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, и наставник, передающий опыт, знания, формирование навыков, компетенции и ценности через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;

- организация пространства как ресурса для достижения желаемого результата с учетом форм планируемых активностей.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных образовательных событий, в которых принимает участие сообщество и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно, исходя из поставленной цели. Образовательные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются различные формы работы:

<i>На внешкольном уровне:</i>	
Что?	Как?
Образовательные модули	Ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами длительные

	события, позволяющие выстраивать систему сотрудничества, достигать качественных предметных, метапредметных и личностных результатов посредством координации предметов и курсов внеурочной деятельности
Городской творческий фестиваль «Босиком по радуге» для детей с ОВЗ	Проводимые для детей с ОВЗ города Братска и близлежащих территорий мастер-классы и практикумы нетрадиционных техник рисования, которые открывают возможности для их творческой реабилитации
Фестивали, чемпионаты, конференции (в том числе онлайн), мастер-классы, спортивные состязания, праздники	Ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами события, организуемые с целью творческой самореализации учащихся и включающие их во взаимодействие с окружающими
Социальные проекты. Социальные акции	Ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые участниками образовательных отношений комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
На школьном уровне:	
Наумов день	Ежегодное событие, направленное на объединение педагогического, родительского и детского потенциала в условиях совместной практической деятельности
Единые тематические недели	Привлечение внимания сообщества к аспекту не только изучаемых на уроках явлений, но и ведущему ценностному ориентиру
Интеллектуальные игры	Образовательные события, разрабатываемые детско-взрослыми общностями и реализуемые учащимися с целью формирования устойчивого стремления их ровесников к познанию нового
Мастер-классы	Субботние встречи, на которых сообщество делится практическими навыками овладения мастерства (вязание, лепка, ораторское искусство и прочее)
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования	События, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
Праздник «За честь школы». Церемония награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Событие, способствующее поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
Защита Портфолио	Событие, подводящее итог достижений в учебном году каждого учащегося
На уровне классов:	

Делегирование представителей в направления школьного блока РДДМ	От каждого класса выбирается 1 родитель и 4 учащихся для реализации направлений: бразование и знания. «учись и познавай!» 1. Наука и технологии. «дерзай и открывай!» 2. Труд, профессия и своё дело. «найди призвание!» 3. Культура и искусство. «создавай и вдохновляй!» 4. Волонтерство и добровольчество. «благо твори!» 5. Патриотизм и историческая память. «служи отечеству!» 6. Спорт. «достигай и побеждай!» 7. Здоровый образ жизни. «будь здоров!» 8. Медиа и коммуникации. «расскажи о главном!» 9. Дипломатия и международные отношения. «умей дружить!» 10. Экология и охрана природы. «береги планету!» 11. Туризм и путешествия. «открывай страну!»
Участие классных коллективов в реализации общешкольных образовательных событий	Каждый класс пробует реализовать свои знания и отношения в конкретных практических действиях, ориентированных как на других людей, так и на самого себя в соответствии с рабочей программой воспитания школы
На индивидуальном уровне:	
Индивидуальная помощь ребенку (на основании данных диагностики личностного роста)	Помощь осуществляется педагогами школы в случае необходимости или запроса с учетом психологических особенностей
Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые образовательные события школы	Учет запросов учащихся и их родителей (законных представителей), привлечение их к организации событий, при этом роль педагога носит характер наставничества

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

В организации процесса воспитания школа использует потенциал классного руководства:

1. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных образовательных событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание разнонаправленных детско-взрослых общностей, объединяющих педагогов и учащихся неформальными отношениями, взаимной симпатией, ощущением своей принадлежности к некоему общему кругу;
- реализация системы тематических классных часов;
- реализация системы профориентационной работы с учащимися (с привлечением ресурсов порталов «Проектория», «Билет в будущее»);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел и социально-полезной деятельности с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- профилактика социально-негативных явлений.

2. Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- диагностика уровня личностного роста учащихся;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года составляют индивидуальные образовательные маршруты;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в собраниях родителей класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе в режиме онлайн);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в работе Попечительского совета и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

включение родителей в реализацию воспитательных событий в классе;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Для организации работы наставника как человека, передающего опыт, знания и ценности через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, в школе разработана Программа наставничества.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Личностное развитие учащихся на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия :

-«Разговоры о важном», темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Все о профессиях» 1-4 классы).

-функциональной грамотности (Школа Сибирячка (смысловое чтение)), занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительной деятельности: учебным предметам образовательной программы: «Общая физическая подготовка», «Полезные привычки», «Здоровье - это здорово».

2. Внеурочная деятельность по проектно-исследовательской деятельности: «Учусь создавать проект», «Орлята».

3. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию коммуникативной деятельности: «Театр».

4

Особенностью данного направления в нашей школе является вовлечение родителей и выпускников как социальных партнеров в проведение курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

е

у

р

о

их

образовательной

среды,

социального

капитала,

пригласительных

мастерских

преимущественности

(при

переходе от начального к основному общему образованию);

я

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

д

е

- привлечение внимания учащихся в Единые тематические дни к аспекту не только изучаемых на уроках явлений, но и ведущему ценностному ориентиру;

и

т

- организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

и

своего

к ней

отношения;

ь

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

к

классе;

с

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействию с другими детьми;

участвуют

в командной

работе и

взаимодействию

с другими

детьми;

и

д

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизацию их познавательной деятельности посредством реализации технологии личностной развивающей образовательной среды, социального капитала, пригласительных мастерских преимущественности (при переходе от начального к основному общему образованию);

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся в Единые тематические дни к аспекту не только изучаемых на уроках явлений, но и ведущему ценностному ориентиру;

- организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (в том числе с помощью сервисов для создания онлайн викторин, тестов и опросов);

- инициирование и поддержка деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов и исследований, которые выполняются по одному или нескольким предметам учебного плана в рамках урочной и внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Презентация результатов проектной работы проводится в школе, а также в социальном и культурном пространстве.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся начального общего и основного общего образования не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в школе трансформировано в детско-взрослое самоуправление и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

В основу системы самоуправления школы положены направления деятельности Российского движения детей и молодежи.

Совет учащихся, именуемый школьным блоком Российского движения детей и молодежи, аккумулирует представителей классных коллективов, сообщества в соответствии с их интересами и запросами.

Ядром, реализующим управленческие и организационные функции самоуправления, является блок лидеров Российского движения детей и молодежи, возглавляющих направления деятельности совета учащихся.

На уровне классов:

через делегирование представителей родителей и учащихся в направления школьного блока РДДМ, представляющих интересы класса в образовательных событиях и призванных координировать его работу с работой школьного блока РДДМ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

- через организацию детско-взрослых общностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (юнармии и юных инспекторов движения) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить личностный опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- устав и клятву, даваемую при вступлении в объединение. Устав представляет собой документ, регулирующий отношения между учащимся и его сверстниками и руководителем;

- профильные смены, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений,

выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые события в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие взрослых и учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В рамках детско-взрослых общностей сегодня в школе активно реализуется событийное волонтерство:

Уровень	Формы работы
Внешкольный уровень	Участие в благотворительных акциях Социальное сотрудничество с другими организациями Встречи с представителями волонтерских объединений Разработка грантовых проектов Благотворительные ярмарки Благотворительные концерты
Школьный уровень	Проведение благотворительных акций Тематические дни добра Конкурс социальных проектов Благотворительные ярмарки Выпуск газеты (брошюры) о волонтерских делах Создание базы данных о благополучателях Благотворительные концерты, события, фестивали Озеленение и облагораживание территории школы
Уровень класса	Выставка достижений Разработка социальных проектов Собрания для обмена опытом Выпуск информационных постеров о волонтерских достижениях
Индивидуальный уровень	Составление волонтерских проектов Шефство над инвалидами, пожилыми и одинокими людьми Акции по защите животных Презентация волонтерских достижений

Ежегодное традиционное мероприятие в Школе «Босиком по радуге» для детей с ОВЗ, живущих в нашем микрорайоне, а также в близлежащих городах, поселках, селах - пример повседневного волонтерства, во время которого учащиеся и педагоги совместно обучают детей с ОВЗ нетрадиционным техникам рисования и прикладного творчества, помогают освоить азы лечебной физкультуры.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих образовательных событий:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, на предприятие, в природу,
- образовательные модули;
- экспедиции, организуемые учителями и родителями учащихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

В рамках модуля широко используются ресурсы социальных партнеров: Братского городского объединенного музея истории освоения Ангары.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Все о профессиях» 1-4 классы, экскурсии и выходы организованные классными руководителями, совместно с родителями.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие во Всероссийских открытых уроках и конкурсных событиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». На данных профориентационных онлайн-мероприятиях учащиеся знакомятся с ключевыми отраслями экономического развития страны, узнают о прорывных проектах российских компаний и получают представление о профессиях и возможность решать реальные практические задачи отрасли;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

<https://navigatum.ru/> - данный ресурс направлен на профориентацию учащихся разных возрастов, где каждый найдет материал для занятий. Ресурс работает с адаптацией материала для учащихся с ОВЗ.

<https://proektoria.online/> - это площадка, на которой учащиеся посещают мастер-классы и образовательные шоу. Педагоги участвуют в круглых столах и обсуждают актуальные вопросы самоопределения молодежи;

Формированию навыков трудовой компетентности, развитию инженерно-технической мысли способствуют образовательные модули, курсы по робототехнике и куборостроению.

Немаловажную роль в выборе профессии играют занятия в Школьном оркестре, гончарной мастерской, центре развития компетенций «Мультилаб Эн+».

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детско-взрослой общности, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, контент социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Российского движения детей и молодежи;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки образовательных событий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников;

- школьная интернет-группа - детско-взрослая общность, поддерживающая интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие учащихся в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Личностно-развивающая образовательная среда школы обогащает внутренний мир участников образовательных отношений, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- создание игровых и спортивных зон;
- создание шахматных уголков;
- создание стендов «Проектория», «Известные люди Иркутской области» с возможностью воспроизводства с помощью QR-кодов;
- озеленение пришкольной территории;
- BookCrossing;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных образовательных событий;
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики.

Участие в проекте Благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбера способствовало созданию в школе мест силы: Кубрика, коворкинг-центра «Атмосфера», кабинета коммуникации, пребывание и общение в которых также направлено на личностное развитие каждого.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Направления Российского движения детей и молодежи;
- Родительский клуб «Что за дети, нынче, право! Никакой на них управы?», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения и решения возникающих проблем, обсуждения вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- Образовательные модули, мастерские преемственности, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, мастер-классы;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе в режиме онлайн);

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные консультации педагога-психолога, на которых родители получают ценные рекомендации и советы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в работе Конфликтной комиссии, собираемой в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных образовательных событий (в том числе Наумов День, День Семьи, Фестиваль культур, мастер-классы).

Модуль 3.13 Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ №18» - это совместная деятельность с ФГБОУ ВО «БрГУ», МБДОУ «Детский сад №39» и «Детский сад №101».

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

3.14 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник профилактики социально-негативных явлений, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- Курс внеурочной деятельности «Полезные привычки» (1-4 классы).

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются ежегодная всероссийская акция «Экодвор», которая проводится традиционно осенью и весной.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)

- контроль оформления учебно-педагогической документации

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественным и организациями;

- классные руководители;

- педагог-психолог;

- социальный педагог.

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ № 18» – 59 человек, основных педагогических работников, из них 83% процента имеют высшее педагогическое образование, 36% процентов – высшую квалификационную категорию, 15% процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 32 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, специалисты линейного отдела полиции, ГИБДД, прокуратуры, ГКУ "ЦПРК".

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 18» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.

- Положение о школьном методическом объединении.

- Положение о школьной службе примирения.

- Положение о совете учащихся.

- Положение о Совете профилактики.

- Положение о ПМПК.

- Положение о требованиях к одежде обучающихся.

- Положение о школьном наркологическом посте.

- Положение об организации дополнительного образования.

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school18.bratsk.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями.

В настоящее время в ОО, получают образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
 - на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы. По итогам учебного года проводится праздник «За честь школы» на котором проходит награждение победителей.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

1. В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

О
б

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;

- общественно полезную деятельность;

В

- вручение грамот и премий (праздник «За честь школы», по итогам учебного года);

- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;

- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (школьные странички VK, одноклассники) (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));

- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;

- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

- иные поощрения.

Р

е

ш

е

.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным оаомой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

н

а

г

р

а

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Оценивание качества результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся проводится на основании исследования динамики личностного роста. Используемые методики соответствуют целям и задачам воспитательной деятельности школы:

1-3 классы - методика Н.П. Капустина. У учащихся 1-3 классов на высоком уровне сформировано понимание ценности природы, окружающего мира. Вместе с тем анализ свидетельствует о росте количества учащихся с показателями среднего уровня воспитанности, а также негативной тенденции, выраженной в увеличении показателей среднего и низкого уровня воспитанности учащихся.

4-ые классы - адаптированная методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Диагностика личностного роста». У учащихся сформировано устойчиво-позитивное отношение к таким ценностным ориентирам, как Семья, Отечество, Земля, Труд, Культура, Здоровье. Вместе с

тем в необходимо продолжить работу над формированием понимания ценности мира, гуманизма, национальной и религиозной толерантности, отношения к собственному внутреннему миру.

5-11 классы - методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Диагностика личностного роста». На уровне основного и среднего общего образования отмечена негативная динамика формирования таких ценностных ориентиров, как Культура, Знания, Труд, Знания, Я – телесное, Я – духовное. Вместе с тем положительные результаты достигнуты на пути формирования ценностных отношений Земля, Мир, Человек как таковой (гуманность), Человек как иной (толерантность).

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НОО

Цель: Усвоение учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностных ориентиров (<i>знание</i>)			
Целевой приоритет: Создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут			
Ключевые общешкольные дела			
Сентябрь			
Планируемый результат: беречь и охранять природу, быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная 1 сентября	1-4, 11		Классные руководители Учителя-предметники <i>Представители РДДМ</i>
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	
Международный день памяти жертв фашизма		10 сентября	
День шарлоток и осенних пирогов		13 сентября	
День Смайлика		19 сентября	
День тикающих часов		25 сентября	
Всемирный День сердца		29 сентября	
Образовательный модуль «Первый раз в первый класс»	1		Классные руководители Наставники Родители
Экологическая акция «Экодвор» в рамках общероссийской программы «Разделяй с нами»	1-4		Учитель биологии <i>Представители РДДМ</i>
Мы пишем Манифест в защиту животных! (фойе школы)	2-4		Библиотекари Родители <i>Представители РДДМ</i>
Международный день благотворительности. Осенняя благотворительная ярмарка	1-4		Администрация Классные руководители Педагог-организатор <i>Представители РДДМ</i>
Мастер-класс по обертыванию учебников	1-4		Библиотекари, классные руководители, представители РДДМ
Проориентационная встреча с братским поэтом Олегом Шихрановым, начальником экологической службы ООО «Транснефть Восток»		В течение года	Сорокина Т.В.

Путешествие в школьный музей	1-11	Каждую среду сентябрь - ноябрь	Сорокина Т.В., классные руководители
Октябрь			
Планируемый результат: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми			
Единый тематический день «Хорошие люди»	1-4		Классные руководители Учителя-предметники <i>Представители РДДМ</i>
Международный день пожилых людей, международный день музыки		1 октября	
10 вещей, которые умеет делать моя бабушка. Мастер – класс, посвященный дню пожилого человека			Библиотекари, классные руководители, представители РДДМ
День защиты животных		4 октября	
День учителя		5 октября	
День сладкой патоки и восточных сладостей		18 октября	
Праздник приятных неожиданностей		26 октября	
День плюшевого мишки		27 октября	
День самообслуживания «С днем учителя!»	1-4		Администрация Классные руководители <i>Представители РДДМ</i>
Посвящение в первоклассники	1		Педагог-организатор <i>Представители РДДМ</i>
День пожилого человека. 10 вещей, которые умеет делать моя бабушка (фойе школы)	1-4		Библиотекари Родители <i>Представители РДДМ</i>
Международный день школьных библиотек		25 октября	
День отца		Третье воскресенье октября	
Экскурсии в школьный музей по выставкам и экспозициям		В течение года	Сорокина Т.В.
Ноябрь			
Планируемый результат: уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, и ного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья			
Единый тематический день «Не оценивайте людей, а цените их»	1-4		Классные руководители Учителя-предметники <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
День народного единства		4 ноября	
День памяти погибших при исполнении служебных		8 ноября	

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
День молочных коктейлей		15 ноября	
День вторичной переработки		15 ноября	
День чёрной кошки;		17 ноября	
День матери		25 ноября	
Неделя признательности ученикам	1-4		Классные руководители Педагог-психолог <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Музей проживания книги	1-4		Библиотекари <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
День матери		Последнее воскресенье ноября	
День черной кошки (черные элементы в одежде)	1-4	17 ноября	Классные руководители <i>Представители ЛР РДШ</i>
День государственного герба РФ		30 ноября	
Декабрь			
Планируемый результат: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят, быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим			
Единый тематический день «Семья – моя опора»	1-4		Классные руководители Учителя-предметники <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
День неизвестного солдата, Международный день инвалидов.		3 декабря	
День добровольца, волонтера в России		5 декабря	
День героев Отечества		9 декабря	
Творческий конкурс «С днем рождения любимый город!»		12 декабря	Сорокина Т.В., классные руководители
День Конституции РФ		12 декабря	
День заказа подарков Деду Морозу		4 декабря	
Международный день чая		15 декабря	
День шиворот навыворот		27 декабря	
Наумов день – день встречи родителей, детей, учителей	1-4		Администрация Классные руководители <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>

Спортивное состязание «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4		МО физической культуры
Новогодний переполох	1-4		Педагог – организатор Классные руководители
Экономическая игра «Школа грамотного покупателя»	1-4		Наставник <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Топ 5 занятий, которые можно делать одному	1-4		Библиотекари <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
День шиворот-навыворот (одежда наизнанку)	1-4	27 декабря	Классные руководители <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Январь			
Планируемый результат: уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания			
Единый тематический день «Ученые России XXI века»	1-4		Классные руководители Учителя-предметники <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Образовательный модуль «Наука. Знания. Профессии»	1-4		Классные руководители Педагог- Организатор <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Онлайн-гид «Социально-эмоциональное развитие»	1-4		Советник по воспитанию
День российского студенчества	1-4	25 января	Руководители МО
Международный день СПАСИБО;		11 января	
День рождения воздушной кукурузы		22 января	
Международный день эскимо		24 января	
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста		27 января	
Февраль			
Планируемый результат: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну			

Единый тематический день «Подвиг русского воина»	1-4		Классные руководители Учителя-предметники <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве		2 февраля	
День российской науки		8 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля	
День буквы Ы		2 февраля	
День пиццы		9 февраля	
День леденцовых петушков		20 февраля	
Образовательный модуль «Мое Отечество»	1-4		Педагог – организатор Классные руководители
Турнир по стрельбе из пневматической винтовки	1-4		Педагог – организатор Учителя физической культуры <i>Представители ЛР, ВП, ИМН РДШ</i>
Международный день дарения книг (фойе школы)	1-4	14 февраля	Библиотекари <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Музей проживания книги	1-4		Библиотекари <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Мастер-класс по подготовке поздравлений к 23 Февраля (фойе школы)	1-4		Учителя технологии <i>Представители ЛР РДШ</i>
Международный день родного языка		21 февраля	
День защитника Отечества		23 февраля	
День полярного белого медведя (белый цвет в одежде)	1-4	27 февраля	Классные руководители <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Март			
Планируемый результат: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым			
Единый тематический день «Народная культура России»	1-4		Классные руководители Учителя-предметники <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Международный женский день		8 марта	
День воссоединения Крыма с Россией		18 марта	
Всемирный день ананаса		12 марта	

День добрых дел;		15 марта	
Мастер-класс по подготовке поздравлений к 8 Марта (фойе школы)	1-4		Учителя технологии <i>Представители ЛР РДШ</i>
Городской творческий фестиваль «Босиком по радуге»	1-4		Администрация Классные руководители Родители Социальные партнеры <i>Представители ГР, ИМН РДШ</i>
Неделя детской книги «Бегущая книга»		20 марта	Библиотекари, классные руководители
Международный день кукольника	1-4	21 марта	<i>Классные руководители Представители ЛР РДШ</i>
Всемирный день театра		27 марта	
Апрель			
Планируемый результат: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни			
Единый тематический день «Здоровые люди»	1-4		Классные руководители Учителя-предметники <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
День смеха		1 апреля	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.		9 апреля	
День космонавтики		12 апреля	
День бумажных самолётиков		25 апреля	
День обними друга		26 апреля	
Образовательный модуль «Здоровье +»	1-4		Классные руководители Педагог-организатор Родители Наставник <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Неделя психологии	1-4		Педагог-психолог <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Онлайн-проект «Смотрим вместе». ФИП по развитию личностного потенциала	1-4		Классные руководители Педагог-организатор

Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики «Маленький принц»	1-4		Классные руководители Педагог-психолог
Май			
Планируемый результат: проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе			
Единый тематический день «Память жива в потомках»	1-4		Педагог – организатор Классные руководители <i>Представители ЛР, ВП, ИМН РДШ</i>
Праздник Весны и Труда		1 мая	
День Победы		9 мая	
День детских общественных организаций России		19 мая	
День славянской письменности и культуры		24 мая	
День без рюкзаков		17 мая	
День рождения джинсов		20 мая	
Музей проживания книги	1-4		Библиотекари <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Праздник «За честь школы»	1-4		Администрация Председатель Попечительского совета <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Праздник «Последний звонок»	4		Администрация Педагог – организатор <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
День шифровальщика в России (деловой стиль в одежде, кроссворды, зашифрованные упражнения, анаграммы, день логики)	1-4	5 мая	Классные руководители <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Кубрик	1-4	Ежедневно	Учитель технологии <i>Представители ЛР РДШ</i>
Мастер-классы сообщества	1-4	Каждую субботу	Родители, выпускники, социум
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования НОО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социально-эмоциональное развитие	1	1	Советник по воспитанию
Учусь учиться	1-2	0,5	Руководители курсов ВНД

Полезные привычки	1-3	0,5	
Кто самый внимательный?	3	0,5	
Школа Сибирячка (смысловое чтение)	1-4	2	
Математика и конструирование	1-4	1	
Разговоры о важном	1-4	1	
Правополушарное рисование	1-4	1	
Учусь создавать проект	2-4	0,5	
Игровая лаборатория	4	2	
Лоскуток	1	1	
Робототехника и мегатроника	4	1	
Cuboro	3-4	0,5	
Здоровье – это здорово (для детей специальных медицинских групп)	1-4	2	
Общая физическая подготовка	2, 4	1	
ОФП Посвящение в спортсмены	3	1	
Lego – конструирование и программирование	1-3	1	
Экспериментальная лаборатория “Энергетика. Зарядись!”	1-4	0,5	
Мир вокального искусства	1-4	1	
Школьный театр Облака	2-3	0,5	
Орлята	1-3	0,5	
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Юные инспекторы движения			
Изготовление фликеров-светоотражающих элементов	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения»	1-4	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД Педагог-организатор Классные руководители
Спортивно-интеллектуальный конкурс «Школа юных инспекторов движения»	3,4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Викторина «Берегись автомобиля!»	1	Январь	Руководитель отряда ЮИД
Викторина «Знай и повторяй»	2	Февраль	Руководитель отряда ЮИД
Викторина «В стране пешеходов»	3	Март	Руководитель отряда ЮИД
Викторина «Азбука дорожных знаков»	4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочно	

	Классы	е время проведения	Ответственные
Благотворительная ярмарка	2-4	Сентябрь, апрель	Наставник Администрация
Акция «День пожилого человека»	4	Октябрь	Наставник
Осенний день волонтера	2	Ноябрь	Наставник
Зимний день волонтера	3,4	Декабрь	Наставник
Конкурс социальных проектов	3-4	Январь	Наставник Администрация
Проект «Наши друзья», направленный на поддержку приюта	1-11	Март	Школьный блок РДШ
Экодвор	1-4	Апрель	Школьный блок РДШ
Конкурс портфолио волонтера	2-4	Май	Наставник
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Экскурсии в рамках профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Оформление пространства проведения образовательных событий	1-4	В течение года	Учитель технологии
Участие в библиоакции «Bookcrossing»	1-4	В течение года	-
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Участие в совещаниях Попечительского совета	1-4	Один раз в четверть	Председатель ПС
Родительский клуб «Что за дети, нынче, право!»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Мастерские преемственности	4	В течение года	Учителя-предметники- предметники
Общешкольные родительские собрания, конференции (в том числе в режиме online)	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)
