

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ «СОШ № 18» МО г. Братска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
методическое объединение
учителей начальных классов

Майорова Н.Ю..
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Кузнецова Т.Н.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Солодовник А.А.
Приказ №300
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Кто самый внимательный?»
для обучающихся 3 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Кто самый внимательный?» для 3 классов составлена на основе на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт е распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цель курса: развитие психических познавательных процессов обучающихся.

Задачами курса являются:

- развитие общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- формирование положительной мотивации к учению.

Общее число часов для изучения курса – 17 часов (34 недели, 0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАССЫ

Знакомство

Что значит быть внимательным

Будем наблюдательными

Как стать внимательным

Чтобы быть внимательным нужно (условия формирования
внимательности)

Я становлюсь внимательным

Я самый внимательный

Кто наблюдательный, тот и внимательный

Подведение итогов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КТО САМЫЙ ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

представления о человеке как члене общества, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности.

3) эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

сознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).

7) экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

определять план выполнения заданий.

Самоконтроль (рефлексия):

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления деятельности;

в рамках представления результатов своей деятельности;

в ходе совместного решения задачи в паре и группе;

Совместная деятельность:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе: умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (17 часов)

Наименование разделов и тем программы	Формы проведения	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Знакомство (2ч)	Коллективные обсуждения, игра	Знакомство с целям и задачами курса, целями учебной деятельности, правилами поведения на занятии. Упражнения способствующие налаживанию внутригрупповых контактов	https://infourok.ru/ https://www.defectologiya.pro/
Что значит быть внимательным (1ч)	Беседа, игра, работа индивидуально	Знакомство с правилами индивидуальной работы. Дифференцированные упражнения	https://infourok.ru/ https://www.defectologiya.pro/
Будем наблюдательными (1ч)	Беседа, самостоятельная работа, работа в паре	Знакомство с приёмами развития внимания. Знакомство с правилами работы и общения в парах	https://infourok.ru/ https://www.defectologiya.pro/
Как стать внимательным (1ч)	Коллективные обсуждения и дискуссии	Выполнение задания по инструкции, по алгоритму	https://infourok.ru/ https://www.defectologiya.pro/
Чтобы быть внимательным нужно (условия формирования внимательности) (2ч)	Практическая деятельность	Тренировка концентрации и устойчивости, объема внимания	https://infourok.ru/ https://www.defectologiya.pro/

			ogiya.pro/
Я становлюсь внимательным (1ч)	Индивидуальная работа	Выполнение самооценки	https://infourok.ru/ https://www.defectology.pro/
Я самый внимательный (3ч)	Индивидуальная, парная работа	Выполнение самооценки и взаимопроверки	https://infourok.ru/ https://www.defectology.pro/
Кто наблюдательный, тот и внимательный (5ч)	Работа в группах	Знакомство с правилами работы и общения в парах	https://infourok.ru/ https://www.defectology.pro/
Подведение итогов (1ч)	Игра, беседа	Совместная деятельность	https://infourok.ru/ https://www.defectology.pro/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 классы (17ч)

№	тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Мы – это здорово!	1
3.	Что значит быть внимательным	1
4.	Будем наблюдательными	1
5.	Как стать внимательным	1
6.	Чтобы быть внимательным нужно (условия формирования внимательности)	1
7.	Чтобы быть внимательным нужно (условия формирования внимательности)	1
8.	Я становлюсь внимательным	1
9.	Я самый внимательный	1
10.	Я самый внимательный	1
11.	Я самый внимательный	1
12.	Кто наблюдательный, тот и внимательный	1
13.	Кто наблюдательный, тот и внимательный	1
14.	Кто наблюдательный, тот и внимательный	1
15.	Кто наблюдательный, тот и внимательный	1
16.	Кто наблюдательный, тот и внимательный	1
17.	Итоговое занятие. Творческая мастерская	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочие листы для ученика на основе пособия Р.В. Овчаровой «Практическая психология в школе»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие Р.В. Овчаровой «Практическая психология в школе»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://www.defectologiya.pro/>