

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ «СОШ № 18» МО г. Братска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
методическое объединение
учителей начальных классов

Майорова Н.Ю..
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Кузнецова Т.Н.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Солодовник А.А.
Приказ №300
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Школа Сибирячка (смысловое чтение)»
для обучающихся 1-4 классов**

г. Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса « Школа Сибирячка (смысловое чтение) » разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Цель данного курса – формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Планируемым результатом обучения могут стать как успешность работы в информационном поле, так и способность включиться в предметную и общекультурную коммуникацию.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

Общее число часов для изучения курса – 135 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Речь (2 часа)

Слово (15 часов)

Культура общения (5 ч)

Текст (11ч)

2 КЛАСС

Слово (16ч)

Текст (18ч)

3 КЛАСС

Слово (16ч)

Текст (8ч)

Стили речи (10ч)

4 КЛАСС

Слово (12ч)

Речь. Техника и выразительность речи (8ч)

Текст (16ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ШКОЛА СИБИРЯЧКА (СМЫСЛОВЕ ЧТЕНИЕ) »**

Личностные УУД:

1 класс

•ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья

•уважать свою семью, своих родственников, любить родителей

•освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению

•оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

2 класс

•ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья

•уважать свою семью, своих родственников, любить родителей

•освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению

•оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

•ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг

•уважать свой народ, свою родину

•освоение личностного смысла учения, желания учиться

•оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

3 класс

•ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого

•уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов

•освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу

•оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

4 класс

•ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание

понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.

- уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов

- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты предусматривают: Регулятивные УУД

1 класс

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

2 класс

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,

- корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

- жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

3 класс

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;

- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

4 класс

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

1 класс

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

2 класс

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

3класс

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

4 класс

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные УУД:

1 класс

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других; участвовать в паре.

2 класс

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению.

4 класс

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

Наименование разделов и тем программы	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1. Речь (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп).</p> <p>Воспринимать на слух произведение.</p> <p>Учиться выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.</p>	РЭШ Учи.ру
2. Слово (15 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии - самостоятельная работа - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) 	<p>Учиться выделить слова – «родственники» среди других слов, подбирать к данному слову слова – «родственники», устанавливать общность их значения на основе словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».</p> <p>Определять лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.</p> <p>Находить в словаре однозначные и многозначные слова.</p> <p>Учиться выделить</p>	РЭШ Учи.ру

		<p>синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.</p> <p>Отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.</p>	
3. Культура общения (5 ч)	<p>- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <p>- самостоятельная работа</p> <p>- работа в парах</p> <p>- коллективные обсуждения и дискуссии</p>	<p>Воспринимать и понимать волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.</p> <p>Слова–выражения приветствия, прощания.</p> <p>Учиться пользоваться словами–выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.</p>	РЭШ Учи.ру
4. Текст (11ч)	<p>- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <p>- самостоятельная работа</p> <p>- работа в парах</p> <p>- коллективные обсуждения и дискуссии</p>	<p>Учиться отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Обсуждать в группе основную мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам.</p> <p>Творческое дополнение готового текста.</p>	РЭШ Учи.ру

		Восстановление деформированного текста.	
--	--	---	--

2 класс (34 часа)

Наименование разделов и тем программы	Формы проведения	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1. Слово (16ч)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Уметь регулировать громкость и высоту голоса, коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.</p> <p>Знать скороговорки.</p> <p>Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения.</p> <p>Учиться сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p> <p>Совершенствовать умения, определённых программой 1 класса.</p> <p>Знать виды предложений по цели высказывания и</p>	

		<p>интонации. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении, редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p>	
<p>2. Текст (18ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Учиться сочинять загадки. - многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p>	

		<p>-изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>- стили речи: разговорный и книжный;</p> <p>Уметь:</p> <p>- распознавать типы текстов;</p> <p>- устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>- распознавать стили речи;</p> <p>- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.</p> <p>- восстанавливать деформированный текст</p> <p>- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>- составлять планы различных видов.</p>	
--	--	--	--

3 класс (34 часа)

Наименование разделов и тем программы	Формы проведения	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.Слово (16ч)	<p>-Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</p> <p>- самостоятельная работа.</p> <p>- работа в парах.</p> <p>- коллективные обсуждения и дискуссии.</p>	<p>Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.</p> <p>Уметь самостоятельно подготовиться к выразительному</p>	

		<p> чтению произведения, выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. </p> <p> Знать - слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. </p> <p> Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. </p> <p> Уметь выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. </p> <p> Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. </p> <p> Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. </p> <p> Знакомство с элементами словообразования. </p> <p> Познакомиться с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. </p> <p> Устаревшие слова. </p> <p> Уметь выделять их в </p>	
--	--	--	--

		тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.	
2.Текст (8ч)	<p>-Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</p> <p>- самостоятельная работа.</p> <p>- работа в парах.</p> <p>- коллективные обсуждения и дискуссии.</p>	<p>Уметь определять тему, микро-тему, основную мысль текста. Опорные слова. Структуру текста.</p> <p>Составлять план, виды плана.</p> <p>Уметь определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Определять типы текста.</p> <p>Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.</p> <p>Уметь составлять повествование с элементами описания.</p>	
3.Стили речи (10ч)	<p>-Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</p> <p>- самостоятельная работа.</p> <p>- работа в парах.</p> <p>- коллективные обсуждения и дискуссии.</p>	<p>Знать- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.</p> <p>Уметь дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>	

4 класс (34 часа)

Наименование разделов и тем программы	Формы проведения	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1. Слово (12ч)	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа. - работа в парах. - коллективные обсуждения и дискуссии. 	<p>Знать лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.</p> <p>Уметь определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет–сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования. Новые слова. Уметь выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Уметь пользоваться толковым словарем. Распознавать предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.</p>	

		<p>Уметь редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...</p>	
<p>2. Речь. Техника и выразительность речи (8ч)</p>	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). - самостоятельная работа. - работа в парах. - коллективные обсуждения и дискуссии.</p>	<p>Знать основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Уметь совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Уметь составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Уметь самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Уметь импровизировать. Уметь инсценировать диалог.</p>	
<p>3. Текст (16ч)</p>	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в</p>	<p>Уметь определять тему, микротему, основную мысль текста. Опорные слова и ключевые</p>	

	<p>сотрудничестве).</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа. - работа в парах. - коллективные обсуждения и дискуссии. 	<p>предложения.</p> <p>Знать- виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).</p> <p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.</p> <p>Уметь определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Знать типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.</p> <p>Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.</p> <p>Уметь определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p> <p>Уметь восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.</p>	
--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33ч)

№	тема	Количество часов
1.	Речь.	1
2.	Тише, громче.	1
3.	Слова, слова, слова.	1
4.	Озорные буквы.	1
5.	Слова играют в прятки.	1
6.	Слово и его значение.	1
7.	Прямое и переносное значение слова.	1
8.	Многозначные слова.	1
9.	Омонимы.	1
10.	Синонимы.	1
11.	Антонимы.	1
12.	Тематические группы слов.	1
13.	Наш цветной мир.	1
14.	Что на что похоже.	1
15.	Голоса природы.	1
16.	Загадки.	1
17.	Проверочная работа.	1
18.	Культура речи. Вежливые слова.	1
19.	Культура речи. Вежливые слова.	1
20.	Пословицы.	1
21.	Учимся рассуждать.	1
22.	Учимся рассуждать.	1
23.	Учимся рассуждать.	1
24.	Текст.	1
25.	Текст.	1
26.	Заглавие текста.	1
27.	Тема текста.	1
28.	Повторение пройденного.	1
29.	Опорные слова.	1
30.	Мы строим текст.	1
31.	Мы строим текст.	1
32.	План текста.	1
33.	Проверочная работа.	1

2 класс (34ч)

№	тема	Количество часов
1.	Слово. Значение слова.	1
2.	Слово. Значение слова.	1
3.	Многозначные слова.	1
4.	Многозначные слова.	1

5.	Омонимы.	1
6.	Омонимы.	1
7.	Омофоны. Омоформы.	1
8.	Омофоны. Омоформы.	1
9.	Синонимы. Антонимы.	1
10.	Синонимы. Антонимы.	1
11.	Фразеологизмы	1
12.	Фразеологизмы	1
13.	Пословицы. Загадки	1
14.	Пословицы. Загадки	1
15.	Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	1
16.	Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	1
17.	Текст. Тема текста. Заглавие..	1
18.	Текст. Тема текста. Заглавие..	1
19.	Опорные слова	1
20.	Опорные слова	1
21.	План текста. Виды плана.	1
22.	План текста. Виды плана.	1
23.	Связь между предложениями в тексте.	1
24.	Связь между предложениями в тексте.	
25.	Связь между частями текста	1
26.	Связь между частями текста	1
27.	Работа с деформированным текстом	1
28.	Работа с деформированным текстом	1
29.	Редактирование текста	1
30.	Редактирование текста	1
31.	Типы текста. Описание.	1
32.	Типы текста. Описание.	1
33.	Повторение пройденного.	1
34.	Проверь себя.	1

3 класс (34 ч)

№	тема	Количество часов
1.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1
2.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1
3.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
4.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
5.	Откуда приходят слова. Этимология.	1
6.	Откуда приходят слова. Этимология.	1
7.	Как тебя зовут?	1
8.	Как тебя зовут?	1
9.	Наши фамилии.	1
10.	Наши фамилии.	1
11.	Топонимы.	1
12.	Топонимы.	1
13.	Устаревшие слова.	1
14.	Устаревшие слова.	1
15.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1
16.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1
17.	Типы текстов. Опорные слова.	1
18.	Типы текстов. Опорные слова.	1
19.	Связь предложений в тексте.	1
20.	Связь предложений в тексте.	1
21.	Цепная связь предложений в тексте.	1
22.	Цепная связь предложений в тексте.	1
23.	Параллельная связь предложений в тексте.	1
24.	Параллельная связь предложений в тексте.	1
25.	Стили речи.	1
26.	Стили речи.	1
27.	Культура общения.	1
28.	Культура общения.	1
29.	Научный стиль.	1
30.	Научный стиль.	1
31.	Словари.	1
32.	Словари.	1
33.	Повторение пройденного.	1
34.	Проверь себя.	1

4 класс (34ч)

№	тема	Количество часов
1.	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1
2.	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1
3.	Фразеологизмы	1
4.	Фразеологизмы	1
5.	Диалектизмы.	1
6.	Диалектизмы.	1
7.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1
8.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1
9.	Метафора.	1
10.	Метафора.	1
11.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1
12.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1
13.	Художественный стиль. Общее понятие.	1
14.	Художественный стиль. Общее понятие.	1
15.	Рифма.	1
16.	Рифма.	1
17.	Диалог и монолог.	1
18.	Диалог и монолог.	1
19.	Драматические импровизации.	1
20.	Драматические импровизации.	1
21.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
22.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
23.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
24.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
25.	Публицистический стиль.	1
26.	Публицистический стиль.	1
27.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
28.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
29.	Официально – деловой стиль.	1
30.	Официально – деловой стиль.	1
31.	Тезисы. Конспект. Аннотация.	1

32.	Тезисы. Конспект. Аннотация.	1
33.	Обобщение.	1
34.	Проверочная работа	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. –27-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 45-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

презентации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, учи.ру