

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ «СОШ № 18» МО г. Братска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
методическое объединение
учителей начальных классов

Майорова Н.Ю..
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Кузнецова Т.Н.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Солодовник А.А.
Приказ №300
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки. Сказкотерапия»
для обучающихся 4 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки. Сказкотерапия» для 4 класса составлена на основе на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, федеральной рабочей программы воспитания, авторской программы Э.М. Шакировой «Сказквитаминка».

Программа курса внеурочной деятельности даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт е распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цель: создание условий для формирования у учащихся стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нем, развитие эмоционально-волевой и нравственной сфер личности учащихся.

Задачами курса являются:

знакомство с понятиями «скромность», «верность Родине», «привязанность к семье», «чувства», «эмоции», «принятие»;

формирование умения понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы;

развитие адекватной самооценки;

развитие способности к сопереживанию, принятию других;

развитие умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций в ситуациях взаимодействия другими людьми.

Общее число часов для изучения курса – 17 часов (34 недели, 0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 КЛАСС.

Немного из истории.

Вводное занятие. Знакомство с историей зарождения сказок, с их значением в жизни человека.

По дорогам сказок.

Чтение сказок. Анализ сказок по предложенному плану. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Обобщение и систематизация знаний.

Итоговое занятие. Творческая мастерская по группам, написание и представления сказки собственного сочинения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ. СКАЗКОТЕРАПИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

проявление интереса к истории и современному состоянию русской литературы.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).

7) экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного или художественного текста, в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать с помощью учителя цель;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе наблюдения (опыта);

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

передавать содержание информации в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
определять план выполнения заданий.

Самоконтроль (рефлексия):

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления деятельности;

в рамках представления результатов своей деятельности;

в ходе совместного решения задачи в паре и группе;

в ходе публичного представления результатов совместной деятельности.

Совместная деятельность:

участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

выполняя различные роли в группе (паре), сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

ответственно выполнять свою работу;

оценивать свой вклад в общий результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе:

осознавать значимость сказок в жизни человека;

знать определение и ценностный смысл понятий «скромность», «верность Родине», «привязанность к семье», «чувства», «эмоции», «принятие»;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей;

выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту);

характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием информационного источника;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям;

знать правила работы в паре и в группе, уметь их применять;

знать основные приемы управления своими чувствами и эмоциями в ситуациях взаимодействия другими людьми, приобрести опыт их применения;

уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);

уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу;

уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания;

иметь представления о качествах личности, которые помогают человеку успешно взаимодействовать с другими людьми: принятие, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (17 часов)

| Наименование разделов и тем программы | Формы проведения | Основные виды деятельности | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|---|---|
| Немного из истории. Вводное занятие. | Дискуссия, игра | Знакомство с целям и задачами курса, с историей зарождения сказок, с их значением в жизни человека | https://wordwall.net/ru-ru/community/ http://adalin.mosp sy.ru/ |
| По дорогам сказок. Чтение сказок. Анализ сказок по предложенному плану. | Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве), самостоятельная работа, работа в парах, коллективные обсуждения | Знакомство с сюжетом сказок, с понятиями «скромность», «верность Родине», «привязанность к семье», «чувства», «эмоции», «принятие», с приёмами управления своими чувствами и эмоциями в ситуациях взаимодействия другими людьми. Знакомство с назначением и особенностью иллюстраций к сказке. | https://wordwall.net/ru-ru/community/ http://adalin.mosp sy.ru/ https://infourok.ru/ |
| Обобщение и систематизация знаний. Итоговое занятие. | Беседа, самостоятельная работа, работа в группе, публичное выступление | Знакомство с приёмами написания сказок. | https://wordwall.net/ru-ru/community/ http://adalin.mosp sy.ru/ |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (17 ч)

| № | тема | Количество часов |
|-----|---------------------------------|------------------|
| 1. | «Для чего нужны сказки?» | 1 |
| 2. | «Сказка о луне» | 1 |
| 3. | «Сказка о светлячке» | 1 |
| 4. | «Сказка о птенчике» | 1 |
| 5. | «Сказка о телевизоре» | 1 |
| 6. | «Сказка о горах» | 1 |
| 7. | «Сказка о деревьях» | 1 |
| 8. | «Сказка о молчаливой устрице» | 1 |
| 9. | «Сказка о белочке и ее горе» | 1 |
| 10. | «Сказка о словах-колючках» | 1 |
| 11. | «Сказка о дружбе» | 1 |
| 12. | «Сказка о доброй корове» | 1 |
| 13. | «Сказка о звёздах» | 1 |
| 14. | «Сказка о солнечном лучике». | 1 |
| 15. | Сказка «Заячий хвост». | 1 |
| 16. | «Сказка о злых словах» | 1 |
| 17. | «Сказка собственного сочинения» | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я». Рабочая тетрадь школьника. 4 класс. Иллюстрации (распечатанные из программы «Сказковитаминки»).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Для оценки эффективности программы используется методика «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой).

Материалы авторской программы Э.М. Шакировой «Сказковитаминки».

Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://wordwall.net/ru-ru/community/>

<http://adalin.mospsy.ru/>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/article/129/>

<http://www.p4c.ru/>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.radugamira.info/node/748>