

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области  
Комитет по образованию администрации города Братска  
МБОУ «СОШ № 18» МО г. Братска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
естественнонаучного цикла

\_\_\_\_\_  
Сазонова Т.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Кузнецова Т.Н.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

\_\_\_\_\_  
Солодовник А.А.  
Приказ №300  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2311743)

**курса внеурочной деятельности «География Иркутской области»**

для обучающихся 9 классов

г. Братск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «География Иркутской области» для 9 классов составлена на основе на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт е распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### **Цель обучения**

Способствовать формированию представления о месте Иркутской области в Российской Федерации, особенностях заселения и хозяйственного освоения, ее природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики.

### **Задачи курса**

- осваивать знания о природе, населении и хозяйстве области;
- овладевать умениями использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного применения знаний;
- познакомить с особенностями взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учетом исторических факторов;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей, живущих в области;
- познакомить учащихся с культурой и бытом населения области;
- воспитывать любовь к «малой родине», экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

## **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Общеобразовательная направленность курса формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирование и проектирование;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивание эстетических ценностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Введение**

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний – учебное пособие, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населенного пункта на карте области.

### **Географическое положение, территория и границы**

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяженность. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории.

*Практическая работа №1* Определение географического положения, территории и границ области.

### **История освоения и исследования территории**

17 в. – век землепроходцев и основание острогов. П.Пянда, В.Бугор, К.Иванов, Я.Похабов, Е. Хабаров и др.

18 в. – начало научных исследований территории области (Д.Г.Мессершмидт, И.Г.Гмелин, П.С.Паллас, И.Г.Георги)

19 в. – учреждение РГО (1845г.) и СО РГО (1851г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев.

20 в. – строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых – М.М.Кожов, В.А.Кротов, Г.И.Галазий, В.Б.Сочава, В.В.Воробьев.

## **Геологическое строение и полезные ископаемые**

Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

## **Рельеф**

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

*Практическая работа №2* Выявление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых

## **Климат**

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.

*Обобщение знаний по теме «Рельеф и климат области»*

## **Воды и водные ресурсы**

Разнообразие и богатство вод области. Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Озера и водохранилища. Байкал – уникальный водоем планеты. Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

*Практическая работа №3* Описание реки Ангары по плану

## **Почвы**

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

## **Растительность**

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. «Островные» лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности. Вертикальная поясность.

Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.

*Практическая работа №4* Составление таблицы основных типов растительности и видового состава растений.

### **Животный мир**

Разнообразие животного мира области. Видовой состав. Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.

### **ПТК и охрана природы**

Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия – озеро Байкал.

### **Природа «малой родины»**

Название административного района, центра, своего населенного пункта. Топонимическое значение этих названий. Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

*Практическая работа №5* Составление плана (схемы) г. Братска и обозначение на плане основных ПТК.

**Обобщающее повторение** за курс физической географии Иркутской области

### **Экономико-географическое положение**

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики. Административно-территориальное устройство области.

*Практическая работа №1* Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.

### **История освоения территории области**

Исторические периоды освоения территории:

1 – до начала 17в. – кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

2 – 17 – середина 18вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

3 – середина 18 – начало 19вв.– развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

4 – 1840-1900гг – отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской губернии;

5 – 1900 – 1917гг – строительство Транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

6 – советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

7 – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

*Практическая работа №2* Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными

### **Население Иркутской области**

Динамика численности населения (переписи 1939-2010гг.), источники ее изменения – естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

*Практическая работа №3* Анализ демографических показателей Иркутской области

*Практическая работа №4* Заполнение блок-схемы «Расселение и урбанизация в Иркутской области»

*Обобщение знаний* по теме «ЭГП и население Иркутской области»

### **Природно-ресурсный потенциал области**

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-

географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

*Практическая работа №5* Составление блок-схемы «Размещение главных сырьевых баз области».

### **Хозяйство Иркутской области**

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства, особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

*Практическая работа №6* Изучение схемы «Цепочка производств, формирующихся при крупных ГЭС»

*Практическая работа №7* Анализ смены сельскохозяйственной специализации Иркутской области с севера на юг и с запада на восток.

### **Внешние экономические связи области**

Внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции,

потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

*Обобщение по теме «Хозяйство и внешнеэкономические связи области»*

Обобщающее повторение за курс **социально-экономической географии Иркутской области.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоения учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: *знать/понимать* – требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися; *уметь* и *объяснять*– требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять, приводить примеры, использовать географические источники информации, пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

**Личностные результаты** освоения учебного курса обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (обобщение, анализ, планирование, контроль, рефлексия учебной деятельности);
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на основе профессиональных предпочтений;

- научиться самостоятельно выстраивать индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов;

- сформировать осознанное, уважительное и позитивное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, традициям, религиям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- развивать моральное сознание социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Также личностными результатами освоения учебного курса являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к своему краю, чувства гордости за свою малую Родину;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, техническими средствами информации;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, соблюдать нормы информационной избирательной этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнера, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

оценивать воздействие географического положения Иркутской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять особенности компонентов природы территории Иркутской области;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства Иркутской области;

описывать погоду своей местности;

давать характеристику рельефа своей местности;

оценивать место и роль Иркутской области в экономике России.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Иркутской области в связи с природными и социально-экономическими факторами;

давать характеристику климата своей области;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Иркутской области, его половозрастной структуры;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Иркутской области;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Иркутской области.

Общее число часов для изучения курса — 34 часа (1 час в неделю).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение. Что изучает физическая география Иркутской области	Беседа, демонстрация.	Знакомство с картографическим материалом и интернет-ресурсами, связанными географией Иркутской области	<a href="https://geoirkobl.irkutsk.ru/">https://geoirkobl.irkutsk.ru/</a> ; <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718">https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718</a> ; <a href="https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/">https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/</a> ; <a href="https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/">https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/</a> ; <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
Географическое положение, территория и границы	Эвристическая беседа	Знакомство с картографическим материалом и интернет-ресурсами, связанными географией Иркутской области	<a href="https://geoirkobl.irkutsk.ru/">https://geoirkobl.irkutsk.ru/</a> ; <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718">https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718</a> ; <a href="https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/">https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/</a> ; <a href="https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/">https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/</a> ; <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
История освоения и исследования территории	Творческая работа, проектная деятельность	Защита презентаций	
Геологическое строение и полезные ископаемые	Учебное исследование по картам	Работа в парах, в группах	<a href="https://geoirkobl.irkutsk.ru/">https://geoirkobl.irkutsk.ru/</a> ; <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718">https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718</a> ; <a href="https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/">https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/</a> ; <a href="https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/">https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/</a> ; <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
Рельеф	Учебное исследование по картам	Работа в парах, в группах	
Климат	Практикум	Работа со школьной метеостанцией	

Воды и водные ресурсы	Беседа, демонстрация	Просмотр и обсуждение видеоматериалов	<a href="https://geoirkobl.irkutsk.ru/">https://geoirkobl.irkutsk.ru/</a> ; <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718">https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718</a> ; <a href="https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/">https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/</a> ; <a href="https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/">https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/</a> ; <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
Почвы	Практическая работа	Исследование состава почв с использованием цифровой лаборатории	<a href="https://geoirkobl.irkutsk.ru/">https://geoirkobl.irkutsk.ru/</a> ; <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718">https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718</a> ; <a href="https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/">https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/</a> ; <a href="https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/">https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/</a> ; <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
Растительность	Беседа, демонстрация	Изучение гербария	<a href="https://geoirkobl.irkutsk.ru/">https://geoirkobl.irkutsk.ru/</a> ; <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718">https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718</a> ; <a href="https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/">https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/</a> ; <a href="https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/">https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/</a> ; <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
Животный мир	Творческая работа, проектная деятельность.	Защита презентаций	
ПТК и охрана природы	Экскурсия	Полевые работы	
Природа «малой родины»	Камеральные работы	Составление отчёта по результатам экскурсии.	
Обобщающее повторение	Практикум	Работа с картографическим материалом и интернет-ресурсами	<a href="https://geoirkobl.irkutsk.ru/">https://geoirkobl.irkutsk.ru/</a> ; <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718">https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718</a> ; <a href="https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/">https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/</a> ; <a href="https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/">https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/</a> ; <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
Экономико-географическое положение. Политико-	Беседа, демонстрация	Работа с картографическим материалом и интернет-ресурсами,	<a href="https://geoirkobl.irkutsk.ru/">https://geoirkobl.irkutsk.ru/</a> ; <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718">https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718</a> ; <a href="https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/">https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/</a> ; <a href="https://irkutsk.mid.ru/ru/">https://irkutsk.mid.ru/ru/</a>

административное устройство			<a href="http://irkipedia.ru/countries/o_region/">countries/o_region/;</a> <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
Население Иркутской области. Демографическая ситуация. Расселение населения.	Творческая работа, проектная деятельность	Защита презентаций	<a href="https://geoirkobl.irkutsk.ru/">https://geoirkobl.irkutsk.ru/;</a> <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718;">https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718;</a> <a href="https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/">https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/;</a> <a href="https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/">https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/;</a> <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
Природно-ресурсный потенциал	Практикум	Работа с картографическим материалом и интернет-ресурсами	<a href="https://geoirkobl.irkutsk.ru/">https://geoirkobl.irkutsk.ru/;</a> <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718;">https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718;</a> <a href="https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/">https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/;</a> <a href="https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/">https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/;</a> <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
Хозяйство Иркутской области Специализирующие промышленности География сельского хозяйства География транспорта	Беседа, демонстрация, практическая работа.	Работа в парах	<a href="https://geoirkobl.irkutsk.ru/">https://geoirkobl.irkutsk.ru/;</a> <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718;">https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718;</a> <a href="https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/">https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/;</a> <a href="https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/">https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/;</a> <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
Внешние экономические связи	Эвристическая беседа	Работа в группах	<a href="https://geoirkobl.irkutsk.ru/">https://geoirkobl.irkutsk.ru/;</a> <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718;">https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718;</a> <a href="https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/">https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/;</a> <a href="https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/">https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_region/;</a> <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
Обобщающее повторение	Практикум	Работа с картографическим материалом и интернет-ресурсами	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Количество часов
1.	Введение. Что изучает география Иркутской области	1
2.	Географическое положение, территория и границы. Характеристика географического положения области – практическая работа №1	1
3.	История освоения и исследования территории (17-18 вв.)	1
4.	История освоения и исследования территории (19-20 вв.)	1
5.	Геологическое строение и полезные ископаемые	1
6.	Рельеф. Выявление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых – практическая работа №2	1
7.	Климат	1
8.	Обобщение знаний по темам «Рельеф и климат области»	1
9.	Воды и водные ресурсы	1
10.	Описание реки Ангары по плану – практическая работа №3	1
11.	Почвы	1
12.	Растительность Составление таблицы основных типов растительности и видового состава растений – практическая работа №4	1
13.	Животный мир	1
14.	Природно-территориальные комплексы и охрана природы	1
15.	Природа малой родины	1
16.	Составление плана (схемы) г. Братска и обозначение на плане (схеме) основных ПТК – практическая работа №5	1

17.	Обобщающее повторение: Физическая география Иркутской области	1
18.	Экономико-географическое положение и политико-административное устройство области	1
19.	Определение географического положения, территории и границ области – практическая работа №1	1
20.	История освоения территории области	1
21.	Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными – практическая работа №2	1
22.	Население Иркутской области: динамика численности, естественное движение и миграции, возрастно-половая структура	1
23.	Национальный состав, рынок труда, расселение населения. Типы поселений. Урбанизация, плотность, зоны расселения	1
24.	Анализ демографических показателей области – практическая работа №3	1
25.	Расселение и урбанизация в Иркутской области – практическая работа №4	1
26.	Обобщение знаний по теме «ЭГП и население Иркутской области»	1
27.	Природно-ресурсный потенциал области Размещение главных сырьевых баз области – практическая работа №5	1
28.	Хозяйство Иркутской области. Специализирующие отрасли хозяйства. Структура промышленности. ТЭК, горнодобывающий комплекс.	1
29.	Обрабатывающий комплекс	1

30.	Изучение схемы «Цепочка производств, формирующихся при крупных ГЭС» - практическая работа №6	1
31.	География сельского хозяйства и транспорта	1
32.	Анализ смены сельскохозяйственной специализации Иркутской области с севера на юг и с запада на восток – практическая работа №7	1
33.	Внешние экономические связи области. Обобщение по теме «Хозяйство и внешние экономические связи области»	1
34.	Обобщение за курс социально-экономической географии Иркутской области	1
	Итого:	34

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Бояркин, В.М., Бояркин И.В. География Иркутской области – энциклопедический справочник, описывающий природу, население, хозяйственную деятельность на территории региона. Иркутск, ИД «Сарма», 2011.
2. Географический атлас за курс географии России (8-9 классы)
3. Раздаточный материал для учащихся 8-9 классов
4. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах/Г.И. Галазий. – Иркутск: Вост-Сиб. Кн. Изд-во, 1987

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бояркин, В.М., Бояркин И.В. География Иркутской области – энциклопедический справочник, описывающий природу, население,

- хозяйственную деятельность на территории региона. Иркутск, ИД «Сарма», 2011.
2. .Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах/Г.И. Галазий. – Иркутск: Вост-Сиб. Кн. Изд-во, 1987
  3. Журнал « Сибирь».
  4. Иркутск и Иркутская область. Атлас географический. Иркутск: ФГУП ВостСибАГП», 2010.
  5. Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. «География Иркутской области». Программа курса и информационные материалы. Иркутск, ИД «Сарма», 2011.
  6. Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. Физическая и социально-экономическая география Иркутской области. Рабочая тетрадь. Иркутск: ИД «Сарма», 2010.
  7. Туристические схемы Иркутской области.
  8. Электронное приложение «Энциклопедия Байкала» (с интерактивной картой Байкала).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://geoirkobl.irkutsk.ru/>;  
[https://old.bigenc.ru/  
geography/text/2020718](https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718);  
[https://experience.tripster.ru/  
articles/irkutskaya-oblast/](https://experience.tripster.ru/articles/irkutskaya-oblast/);  
[https://irkutsk.mid.ru/ru/  
countries/o\\_regione/](https://irkutsk.mid.ru/ru/countries/o_regione/);  
<http://irkipedia.ru>