

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области  
Комитет по образованию администрации города Братска  
МБОУ г. Братска "СОШ № 18"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
естественнонаучного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

---

Сазонова Т.А.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

---

Кузнецова Т.Н.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

---

Солодовник А.А.

Приказ №300

от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2311743)

**курса внеурочной деятельности «Тропинки в экологию»  
для обучающихся 5 – 9 классов**

г. Братск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинки в экологию» предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению в 6-9 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **6 КЛАСС**

Создание собственных проектов и реализация их, закрепляя полученные навыки и знания.

Формирование устойчивого позиционирование себя, как современного экологического просветителя в семье, учебном коллективе, в обществе.

Опыт в тиражировании, формировании собственной команды для реализации проекта.

Умение получать расширенную информацию об экологических проектах.

### **7 КЛАСС**

Создание собственных проектов и реализация их, закрепляя полученные навыки и знания.

Формирование устойчивого позиционирование себя, как современного экологического просветителя в семье, учебном коллективе, в обществе.

Опыт в тиражировании, формировании собственной команды для реализации проекта.

Умение получать расширенную информацию об экологических проектах.

## **8 КЛАСС**

Создание собственных проектов и реализация их, закрепляя полученные навыки и знания.

Формирование устойчивого позиционирование себя, как современного экологического просветителя в семье, учебном коллективе, в обществе.

Опыт в тиражировании, формировании собственной команды для реализации проекта.

Умение получать расширенную информацию об экологических проектах.

## **9 КЛАСС**

Создание собственных проектов и реализация их, закрепляя полученные навыки и знания.

Формирование устойчивого позиционирование себя, как современного экологического просветителя в семье, учебном коллективе, в обществе.

Опыт в тиражировании, формировании собственной команды для реализации проекта.

Умение получать расширенную информацию об экологических проектах.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКИ В ЭКОЛОГИЮ»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания:**

культуры общения в социуме;  
потребности заниматься реализацией собственных идей;  
желания четко, грамотно и точно выражать свои мысли;  
умение выстраивать коммуникации в командной работе.

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

практических навыков управления проектной деятельностью.

### **3) эстетического воспитания:**

наблюдательности;  
новых поведенческих привычек;  
аналитического мышления;  
творческого мышления;  
приёмы ораторского искусства;  
личных коммуникативных форм;  
целеустремленности, веры в свои силы.

### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно – саморазвивающейся;

помочь воспитанникам в решении проблемы профессионального самоопределения.

### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

актуализировать экологические задачи;

создавать программу для решения экологических задач;

применять экологические навыки;

создавать собственный экологический проект;

создавать команду.

##### **Базовые исследовательские действия:**

популяризировать экологическую культуру своим примером и проектной деятельностью;

выявлять экологические задачи в быту, в учебном или производственном (в рамках личного проекта) процессе.

##### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными».

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

создавать смету проекта, с учетом финансирования и личного вклада, прогнозировать риски;  
публично выступать.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

создать среду общения для освоения данного вида творчества во всём его многообразии;

помочь воспитанникам в решении проблемы профессионального самоопределения;

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающейся.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе:

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь практический опыт (владеть):

применять экологические привычки по сохранению ресурсов;

отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты, выводы;

создавать и реализовывать экологические проекты в учебном коллективе, семье, учебном заведении, в своём жилом квартале.

К концу обучения в 7 классе:

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь практический опыт (владеть):

применять экологические привычки по сохранению ресурсов;

отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты, выводы;

создавать и реализовывать экологические проекты в учебном коллективе, семье, учебном заведении, в своём жилом квартале.

К концу обучения в 8 классе:

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь практический опыт (владеть):

применять экологические привычки по сохранению ресурсов;

отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты, выводы;

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

К концу обучения в 9 классе:

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь практический опыт (владеть):

применять экологические привычки по сохранению ресурсов;

умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;

формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 часов)

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
Введение	Исследовательская экспедиция или экскурсия на предприятие.	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Взаимосвязи в природе	Экоуроки	Работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Природа в жизни человека	Практика по посадке леса	Работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Уникальный мир живой природы	Помощь в приюте для животных	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Охрана природы	Экоуроки	Работа в парах, в группах.	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Зелеными тропами	Экскурсия	Работа в парах. Работа с текстом, рисунками.	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>

7 класс (68 часов)

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
Введение	Исследовательская экспедиция или экскурсия на предприятие.	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Взаимосвязи в природе	Экоуроки	Работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Природа в жизни человека	Практика по посадке леса	Работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Уникальный мир живой природы	Помощь в приюте для животных	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Охрана природы	Экоуроки	Работа в парах, в группах.	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Зелеными тропами	Экскурсия	Работа в парах. Работа с текстом, рисунками.	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>

8 класс (34 часа)

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>

			<b>образовательные ресурсы</b>
Введение	Исследовательская экспедиция или экскурсия на предприятие.	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Взаимосвязи в природе	Экоуроки	Работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Природа в жизни человека	Практика по посадке леса	Работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Уникальный мир живой природы	Помощь в приюте для животных	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Охрана природы	Экоуроки	Работа в парах, группах.	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Зелеными тропами	Экскурсия	Работа в парах. Работа с текстом, рисунками.	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>

9 класс (34 часа)

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
Введение	Исследовательская экспедиция или экскурсия на предприятие.	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Взаимосвязи в природе	Экоуроки	Работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Природа в жизни человека	Практика по посадке леса	Работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Уникальный мир живой природы	Помощь в приюте для животных	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Охрана природы	Экоуроки	Работа в парах, группах.	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>
Зелеными тропами	Экскурсия	Работа в парах. Работа с текстом, рисунками.	<a href="https://p-p-j.ru/">https://p-p-j.ru/</a>

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6-9 класс (68ч)

№	тема	Количество часов
1.	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка.	1
2.	Правила поведения на природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.	1
3.	Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат.	1
4.	Практическое занятие. Оформление «Уголка природы».	1
5.	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени.	1
6.	Экскурсия. Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала.	1
7.	Народный календарь.	1
8.	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.	1
9.	11 ноября – День энергосбережения.	1
10.	15 ноября – День вторичной переработки.	1
11.	Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1
12.	Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1
13.	Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	1
14.	Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	1
15.	30 ноября – Всемирных день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними.	1
16.	30 ноября – Всемирных день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними.	1
17.	Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья».	1
18.	Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья».	1
19.	Практическое занятие. Путешествие на родину комнатных растений.	1
20.	Практическое занятие. Путешествие на родину комнатных растений.	1
21.	Практическое занятие. Изучение растений классного зелёного уголка.	1
22.	Практическое занятие. Изучение растений классного зелёного уголка.	1
23.	Практическое занятие. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате.	1
24.	Практическое занятие. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате.	1
25.	Цветы в легендах и мифах. Практическое занятие. Составление цветочного календаря.	1
26.	Цветы в легендах и мифах. Практическое занятие. Составление	1

	цветочного календаря.	
27.	Экскурсия. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»	1
28.	Экскурсия. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»	1
29.	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники.	1
30.	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники.	1
31.	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.	1
32.	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.	1
33.	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений.	1
34.	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений.	1
35.	Практическое занятие. В гостях у Флоры.	1
36.	Практическое занятие. В гостях у Флоры.	1
37.	Практическое занятие. В гостях у Фауны.	1
38.	Практическое занятие. В гостях у Фауны.	1
39.	Рациональное природопользование. Природные ресурсы.	1
40.	Рациональное природопользование. Природные ресурсы.	1
41.	Практическое занятие.	1
42.	Практическое занятие.	1
43.	Практическое занятие.	1
44.	Практическое занятие.	1
45.	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1
46.	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1
47.	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1
48.	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1
49.	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1
50.	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1
51.	Практическое занятие.	1
52.	Практическое занятие.	1
53.	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1
54.	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1
55.	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1
56.	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1
57.	Практическое занятие. Музыкально-литературная композиция «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1

58.	Практическое занятие. Музыкально-литературная композиция «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1
59.	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления.	1
60.	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления.	1
61.	Практическое занятие. Оформление паспорта экологической тропы.	1
62.	Практическое занятие. Оформление паспорта экологической тропы.	1
63.	Практическое занятие. Составление экологической тропы нашей школы.	1
64.	Практическое занятие. Составление экологической тропы нашей школы.	1
65.	Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы.	1
66.	Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы.	1
67.	Итоговое занятие. Экскурсия. День здоровья.	1
68.	Итоговое занятие. Экскурсия. День здоровья.	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Белянина Л.А. Введение курса «Аквапоника» в практику урочной и внеурочной деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных организаций / методические рекомендации. – Астрахань: Издательство ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2016. – 46 с.
2. Благутина В.В. Биоресурсы // Химия и жизнь – 2007. - №1. – С. 36- 39
3. Инструкция по сборке FishPlant Family Unit (FishPlant Production Unit) 9
4. Лощагин, О.В. Лабораторные комплексы SenseDisc при реализации основных образовательных программ общего образования / О. В. Лощагин. – СПб.: Аскрин, 2016. – 196 с. ISBN 978-5-904906-17-7
5. Малофеев В.М. Биотехнология и охрана окружающей среды: Учебное пособие. – М.: Издательство Арктос, 1998. – 188 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В.Кленова. - М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных образовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: методическое пособие-М.:
3. ГАОУ ВО МИОО, 2015.- 155с. [Электронный ресурс] // <https://www.slideshare.net/rnmc7/ss 79081944>.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.<http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека
- 2.<http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
- 3.<http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно– техническая библиотека России
- 4.<http://www.edic.ru> Электронные словари

